



FORMACIÓN PARA ORIENTADORAS/ES

Es una realidad tangible que todos los profesionales implicados en el desarrollo personal e intelectual del alumnado, en sus diferentes etapas escolares, aconsejan un plan de refuerzo pedagógico, formativo y lúdico, en horario extra-escolar. Por lo tanto, nuestras propuestas abarcan temáticas y necesidades cada vez más acuciantes para todo tipo de alumnado y edades como, por ejemplo, la prevención del acoso en Internet (sexting, child grooming o cyberbullying); el coaching emocional para adolescentes, el desarrollo de la empatía, la asertividad o la autoestima, entre otras.

Reservados todos los derechos.
Queda prohibida, sin autorización de la empresa
REGESMIT S.L., la reproducción parcial o total del
documento por cualquier medio o procedimiento,
comprendidos la reprografía y el tratamiento
informático, sin el permiso expreso de los titulares.
©de los textos: Regesmit S.L.
©del contenido: Regesmit S.L.
Edita: REGESMIT S.L. © 2013
Registro en: B-97635783
Impreso en Valencia (España), abril 2013

Distribuye: Regesmit S.L.

C/Carmelo Roda, 10 bajo izq.

46025 Valencia

Teléfono: **963265841**

www.regesmit.com

Correo: **regesmitsl@gmail.com**

Los principales objetivos plantados por nuestros especialistas en pedagogía, psicología y psicopedagogía, están centrados en impulsar, potenciar e incrementar aquellos conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que aseguren el desarrollo integral del alumnado, siempre atendiendo a sus necesidades evolutivas. Así, el contenido de una misma propuesta formativa para orientadores/as se adaptará a la edad y nivel académico de los niños/as y adolescentes que vayan a tratar, en los cursos y contenidos que así lo requieran.

Algunos cursos de formación propuestos para el orientador/a están programados para reforzar el aprendizaje en el aula (*técnicas de estudios, trabajo cooperativo o clima positivo en el aula*), otros para complementar la educación familiar (*ser responsable, adquirir habilidades interpersonales*), otros, para incrementar y reforzar los conocimientos, conductas y valores ya adquiridos (*respeto del medio-ambiente, la tolerancia, cómo soy y cómo me gustaría ser, el respeto hacia el otro*) y, para formar, orientar y asesorar al profesorado del centro.

Algunos contenidos propuestos de los cursos son exclusivos en contenidos para los responsables del departamento de orientación (pedagogos, psicólogos y/o psicopedagogos) que, del mismo modo les forma como *coach* para el resto de los profesionales (docentes). De este modo, el coach orientador es formador para formar en el *coaching* de los docentes.

En este documento, les presentamos algunas de nuestras *propuestas para alumnos/as de 7 a 18 años*, y sus respectivos profesores y profesoras, divididas por temáticas y niveles formativos. También se indica toda aquella información especializada que nuestros técnicos (Pedagogas, Psicopedagogas, Maestros/as y Educadoras Sociales) han determinado que deben conocer los orientadores/as escolares para poder elegir con mayor precisión la formación que ellos consideren.

**COACH EN PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE
LA COMPETENCIA PSICOSOCIAL
EN EL ALUMNADO DIFÍCIL/CONFLICTIVO**

POBLACIÓN Según la etapa evolutiva, se realizarán las respectivas adaptaciones para potenciar, desarrollar o mantener conductas adaptativas y prosociales en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador/a de 2º, 3º y 4º de Educación Primaria - Orientador/a de 5º y 6º de Educación Primaria - Orientador/a de 1º y 2º de Educación Secundaria
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 40 horas Nº de participantes óptimo: 16

I. OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar las causas y consecuencias de un inadecuado ajuste social del alumnado en su actitud, conducta y esfuerzo académico.
2. Aprender a utilizar las diversas estrategias de control de la conducta.
3. Desarrollar la mejora de las actitudes prosociales.
4. Entrenamiento de los orientadores en técnicas para la enseñanza de conductas prosociales, adaptativas y de ajuste social del alumnado al que irá dirigido el programa.

II. METODOLOGÍA:

La metodología a emplear estará basada en el paradigma de competencia social, la técnica cognitivo-conductual y el razonamiento moral. El *growing model* se utilizará para que el orientador aprenda desde sí mismo, utilizando sus puntos fuertes y mejorando los débiles. Asimismo, el modelo de la inteligencia emocional (Gardner) para desarrollar y óptimamente sus habilidades sociales (inteligencia interpersonal) y personales (inteligencia intrapersonal). Todo lo anterior contemplando la estructura cognitiva del aprendizaje en cada etapa evolutiva, se determinará el tipo de juego a realizar.

III. CONTENIDO DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. Características de los programas multimodales para el desarrollo de la competencia prosocial y emocional del alumnado de educación secundaria conflictivo y con problemas de actitud/conducta
 - 1.1. Finalidad de estos programas
 - 1.2. Criterios de inclusión del alumnado
 - 1.2.1. Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos
2. Programa del Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos
 - Duración: 32 sesiones (a lo largo del curso)
 - Módulos: habilidades de comunicación interpersonal; autoconocimiento emocional; resolución de problemas; habilidades sociales, desarrollo de valores y, conocimiento del cómic.
 - Material estructurado (sesión por sesión, paso a paso).
3. Programas no estructurados para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el ámbito escolar de Valls y Valls

COACH EN PROGRAMAS PARA INTERVENIR CON EN EL ALUMNADO CON GRAVES PROBLEMAS DE CONDUCTA

<p>POBLACIÓN Los materiales y complejidad de los contenidos se adaptarán a las características y conductas del alumnado al que irán dirigidos los programas, a partir de su desarrollo cognitivo y necesidades de ajuste psico-social y pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador/a de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria - Orientador/a de Bachillerato - Orientador/a de Módulos Formativos (FP)
<p>INFORMACIÓN GENERAL</p>	<p>Duración: 44 horas Nº de participantes óptimo: 20</p>

<p>II. CONTENIDO DEL CURSO DE FORMACIÓN:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La efectividad de los programas que favorecen el cambio de conducta 2. Programa <i>Agression Replacement Training</i> (ART) o Entrenamiento para reemplazar la agresión. Entrenamiento para orientadores: <ul style="list-style-type: none"> - Duración 20 horas (2 sesiones por semana) - Módulos: habilidades sociales y control de la ira - Material estructurado (sesión por sesión, paso a paso) - Evaluación 3. Programa <i>EQUIP</i> (<i>Teaching youth to think and actors possibly through a peer-helping approach</i>): desarrollo del juicio moral y los valores desde la perspectiva de ayuda mutua. Entrenamiento para orientadores: Duración: mínimo 10 sesiones (una por semana) Módulo: educación moral y de valores. 	

TRASTORNOS CORRELACIONADOS COMO CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

<p>POBLACIÓN Los contenidos de los cursos, se adaptarán a las edades y necesidades del alumnado con el que debe intervenir el orientador escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador/a de 3º a 6º de Educación Primaria - Orientador/a de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria
<p>INFORMACIÓN GENERAL</p>	<p>Duración: 35 horas Nº de participantes óptimo: 20</p>

<p>III. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consecuencias del consumo de drogas e ingesta de alcohol en el aprendizaje. 2. Los alumnos con depresión infantil y juvenil: características. 	

3. Trastornos de la conducta alimentaria (TCA): anorexia y bulimia nerviosa.
4. El orientador y su asesoramiento en técnicas de estudio.
5. Intervención con alumnado diagnosticado de un TDA con y sin hiperactividad

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO UN RECURSO IMPRESCINDIBLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

POBLACIÓN Las actividades y objetivos se adaptarán a las necesidades del cuerpo docente en el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientador/a de E. Primaria - Orientador/a de E. Secundaria - Orientador/a de Bachillerato - Orientador/a de Módulos Profesionales
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 22 horas Nº de participantes óptimo: de 10 a 14 (depende de los recursos tecnológicos del lugar donde se imparta)

IV. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. ¿Qué conocimientos sobre las TIC's necesita tener un docente en el siglo XXI?
2. Cómo las herramientas tecnológicas facilitan un mayor aprendizaje en el alumnado?
3. Los videojuegos como herramienta educativa: cómo enseñar su elección.
4. Las redes sociales: ventajas e inconvenientes del ciberespacio o realidad virtual para el alumnado.

COACH EN MEDIACIÓN: ¿SE ESTÁ APLICANDO CORRECTAMENTE LA MEDIACIÓN EN NUESTRAS ESCUELAS? PAUTAS IMPRESCINDIBLES

POBLACIÓN Los especialistas en mediación detectamos graves errores en su aplicación y situaciones donde ésta se utiliza y no debería hacerse. Por ello, es preciso hacer una autoevaluación y autocrítica de cómo, cuándo, quién y por qué se aplica incorrectamente la mediación	Orientador/a responsable de: <ul style="list-style-type: none"> - todo el alumnado - todo el cuerpo docente
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 22 horas Nº de participantes óptimo: 18

V. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

- 1.- Límites de la mediación escolar: cuándo NO se puede UTILIZAR la mediación.
- 2.- Los ERRORES más habituales en la utilización de la mediación cuyas consecuencias son negativas.
- 3.- El alumno mediador: ventajas e inconvenientes.
- 4.- La mediación escolar en la práctica: cómo implementar un programa de mediación en el centro.

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:
PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA
VIOLENCIA ESCOLAR**

POBLACIÓN Actualización en contenidos psicopedagógicos ad hoc con las nuevas investigaciones, necesidades y recursos en orientación en la creación de un clima escolar adecuado para el aprendizaje.	- Formación como coach del orientador/a para desarrollar una intervención preventiva, dirigido a toda la población del contexto escolar.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 25 horas Nº de participantes óptimo: 22

VI. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. ¿Qué interrelación tiene el conflicto y violencia escolar?
2. El proyecto pedagógico del centro que facilita la convivencia.
3. Programas de tratamiento y resolución de conflictos escolares.
4. La formación en resolución de conflictos y mediación: un aprendizaje necesario.

**COACH EN LOS NUEVOS RETOS PARA
ORIENTADORES DEL SIGLO XXI**

POBLACIÓN Actualización en contenidos psicopedagógicos ad hoc con las nuevas investigaciones, necesidades y recursos en orientación.	- Formación del orientador/a como coach en el desarrollo de su trabajo con toda la población del contexto escolar.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 40 horas Nº de participantes óptimo: 20

VII. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

- 1- Tutorías cibernéticas: ventajas, recursos y utilidad.
- 2- Programa de prevención primaria y secundaria de la violencia en la pareja adolescente.
- 3- Rol del orientador en el programa del Aprendizaje-Servicio.
- 4- Entrevista motivacional: comunicación, liderazgo y toma de decisiones.

ORIENTADOR *versus* GESTOR BUROCRÁTICO

POBLACIÓN Orientadores de todos los tipos de centros y etapas educativas.	- Orientador/a de centros educativos de todos los niveles académico-educativos.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 20 horas Nº de participantes óptimo: 25

VIII. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. Análisis de la figura del orientador en relación a las funciones que tiene encomendadas.
2. La formación continua del orientador como medio de superar la burocracia.
3. Recursos y apoyos a utilizar para mejorar la atención al alumnado.
4. Orientación y entorno socioeducativo.

EL ROL DEL ORIENTADOR ANTE EL TRIÁNGULO ESCUELA-ALUMNO-FAMILIA

POBLACIÓN Orientadores de todos los centros y etapas educativas.	- Orientador/a de todo tipo de alumnado
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 44 horas Nº de participantes óptimo: 17

IX. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

- 1- La necesidad científica de la colaboración entre progenitores y escuela.
- 2- Cómo asesorar a la familia en problemas de conducta y aprendizaje del hijo/a.
- 3- ¿Hijos violentos, alumnos violentos?
- 4- Hijos que maltratan a sus progenitores: papel del orientador.
- 5- Escuela de madres y padres asesoradas por los orientadores/as para

intervenir y/o prevenir conductas disruptivas, bajo rendimiento académico y conductas violentas en los hijos/as desde Educación Infantil.

**COACHING PARA REFORZAR LA AUTORIDAD DEL
DOCENTE EN EL AULA
DESDE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN**

POBLACIÓN Orientadores de todos los centros y etapas educativas.	- Para el apoyo de todo el cuerpo docente
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 22 horas Nº de participantes óptimo: 20

X. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. La disciplina paso a paso: ventajas para el alumnado.
2. Elaboración de normas y régimen disciplinario en aula y centro.
3. El Proyecto del centro y la autoridad del profesorado.
4. Las metodologías de William Glasser y Howard Gardner.
5. Un modelo para la creación de normas profesorado-alumnado en el aula.

**TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA
EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

POBLACIÓN Según el curso escolar y edad, se realizarán contenidos, prácticas y entrenamiento en: estrategias, técnicas y habilidades sociales a utilizar.	- Formación como coach del orientador para desarrollar su trabajo dirigido a toda la población del contexto escolar.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 34 horas Nº de participantes óptimo: 16

XI. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. Factores de protección ante la violencia en el contexto escolar.
2. Los cuatro elementos de la conducta violenta: falta de empatía, falta de

- compromiso socio-moral, falta de autocontrol y, autoestima/ percepción irreal.
- 3. El orientador/a Coach emocional.
 - 3.1. Características del entrenador emocional.
 - 3.2. Ventajas del desarrollo emocional en el rendimiento y actitud del alumnado.
 - 3.3. Entrenamiento en habilidades interpersonales de control de la conducta (Goldstein et al., 2005).
- 4. La entrevista motivacional para facilitar el cambio de actitud en el alumnado.

DETECCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE POSIBLES MALOS TRATOS DE NUESTRO ALUMNADO EN EL CONTEXTO FAMILIAR

POBLACIÓN Orientadores de todos los centros y etapas educativas.	- Orientador/a para todo el alumnado
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 35 horas Nº de participantes óptimo: 22

- XII. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:**
1. Tipos de malos tratos que puede sufrir un alumno en el contexto familiar: agresores y víctimas
 2. Indicadores de posibles malos tratos en el alumnado
 3. Tres modelos de actuación en el contexto escolar ante posibles malos tratos del alumnado
 4. Indicadores de posibles malos tratos en los progenitores, actuación del orientador

TIPOS DE CYBERACOSO CYBERBULLYING Y SEXTING ESCOLAR

POBLACIÓN Actualización en contenidos psicopedagógicos ad hoc con las nuevas investigaciones, necesidades y recursos en orientación, a partir de nuevos tipos de acoso y violencia psicológica en Red	- Formación como coach del orientador para desarrollar su trabajo dirigido a toda la población del contexto escolar.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 22 horas Nº de participantes óptimo: 20

XIII. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. ¿Es lo mismo el acoso que la violencia psicológica? Diferencias sustanciales.
2. Agresividad *versus* violencia en Internet.
3. Tipología de violencia psicológica. Recursos tecnológicos utilizados.
4. *Cyberbullying versus Bullying*.
5. Sexting: características, *modus operandi*.
6. Grooming (child grooming / Internet grooming): pedofilia en Red.
7. Consecuencias en los alumnos-víctimas y en el clima escolar.
8. Educar para el buen uso de las Redes Sociales desde la E. Primaria (familia y la escuela).
9. Los videojuegos como prevención.
10. La Ley. Actuaciones conjuntas alumno-escuela-familia.

¿SE APLICAN LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN PARA EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EFICACES Y EFECTIVOS EN LAS EDADES ADECUADAS?

POBLACIÓN ¿Se están aplicando los programas de prevención eficaces y efectivos? ¿A qué edades es adecuado aplicar programas de prevención primaria, secundaria y terciaria?	- Orientador/a que trate a alumnado de 9 a 16 años.
INFORMACIÓN GENERAL	Duración: 22 horas Nº de participantes óptimo: 20

XIV. CONTENIDOS PRINCIPALES DEL CURSO DE FORMACIÓN:

1. Cuáles son los elementos imprescindibles para que la prevención ante la adicción sea efectiva y eficaz.
2. Diferenciamos entre prevención primaria, secundaria y terciaria, ¿cuál estamos aplicando en las escuelas?
3. Análisis de los programas aplicados en los centros educativos desde la Conselleria de l'Educació.
4. La necesidad de la formación de los agentes educativos desde la Ciencia